

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АКСАРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МКДОУ Аксарихинский детский сад  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МКДОУ Аксарихинский детский сад  
№32-ос от 31 августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ, С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 2021-2022г.г.

Разработали:  
Зуева А.А.,  
воспитатель с соответствием занимаемой  
должности  
Макаридина С.Л,  
воспитатель с соответствием  
занимаемой должности

п. Восточный, 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи основной образовательной программы.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

1.5. Мониторинг.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

2.5. План мероприятий с родителями на учебный год.

2.6. Часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы МКДОУ Аксарихинский детский сад, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Режим дня.

3.3. Особенности организации образовательного процесса в группе.

3.4. Календарный учебный график.

3.5. Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ и технологий, методических пособий.

Приложение. Комплексно-тематическое планирование в средней группе по образовательным областям.

Краткая презентация Программы.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа разработана для детей средней группы в соответствии с общей образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Аксарихинский детский сад и обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально- коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом ДОО
6. Лицензией на образовательную деятельность
7. Основной образовательной программы МКДОУ Аксарихинский детский сад

в соответствии с комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса. С целью обеспечения организации образовательного процесса, и образовательной программой МКДОУ Аксарихинский детский сад, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет ( вторая младшая

группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

### **1.1. Цели и задачи программы**

Ведущими целями является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (Приложение № 1).

Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, не требуется соблюдать его буквально. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

## **1.2. Подходы и принципы к формированию Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено на принципах развивающего дошкольного образования.

Программа сформирована в соответствии с подходами и принципами, установленными федеральным государственным образовательным стандартом:

### **• Методологические подходы:**

- Возрастной подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) раскрывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- Культурно-исторический подход к развитию психики человека (Л.С. Выготский) рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения и наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как процесс интериоризации, т.е. формирования внутренней структуры психики человека посредством усвоения структур внешней социальной деятельности. Это становление подлинно человеческой формы психики благодаря освоению индивидом человеческих ценностей.
- Личностный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) раскрывает процесс формирования деятельности и поведения ребенка через непосредственные и широкие социальные мотивы.

- Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) рассматривает деятельность как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

• **Принципы к формированию содержания Программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничество детского сада с семьей.

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (Приложение № 1).

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы**

### **Возрастные особенности детей от 3 лет до 4 лет**

Ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю (Я – сам). Их поведение - непрерывная череда проявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. Социальный опыт малышей и их речевые возможности также ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Важно демонстрировать детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон, учить детей договариваться.

Трехлетний ребенок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любой продуктивной деятельностью — клеить, лепить, рисовать, действовать с самыми разными конструкторами. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир — это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показать вам, как надо это делать, попросите научить вас.

В этом возрасте происходит совершенствование навыков самообслуживания. Если именно в этом возрасте вы научите детей правильно мыть руки и вытирать их, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать одежду в шкаф, они в дальнейшем будут педантично придерживаться заведенного порядка.

Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получилось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Специально организованные занятия позволяют формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводите коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (вспомните о кризисе трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам, как культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. В группе воспитывается 7 детей: 5 мальчиков и 2 девочки.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Данные целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования детей от 3 лет до 4 лет (промежуточные):**

- проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх (из 2-3 человек); способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность – интересуется сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях; интересуется предметами ближайшего окружения; проявляет интерес к животным, растениям, к простейшим взаимосвязям в природе; задает вопросы взрослому; может пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, называет произведение, прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы; пытается петь, подпевать, двигаться под музыку; сформирована конструктивная деятельность, может возвести несложные постройки по образцу и по замыслу;
- сформирована потребность в двигательной активности, в самостоятельной двигательной деятельности; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

При реализации Программы будет осуществляться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка будет производиться педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с определением эффективности организации образовательного процесса и лежащей в основе дальнейшего планирования педагогической деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- 

### **1.5. Мониторинг**

Мониторинг проводится два раза в год. На его основе корректируется рабочая программа педагога и планируется индивидуальная работа с детьми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с основными направлениями развития ребенка)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности у детей раннего и дошкольного возраста: от 2 лет до поступления ребенка в школу (с 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, не позже достижения 8 лет); охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

– **в раннем возрасте** – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– **в дошкольного возрасте** – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Описание образовательной деятельности детей 4-го года жизни

Направление развития	Описание образовательной деятельности
Речевое развитие	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры.</p> <p><u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</u> посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.), в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»), развитие доброжелательного общения. Обогащение речи по образцам обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста»», «Предложите: „Хотите посмотреть...»», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?»»). Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p><u>Развитие всех компонентов устной речи.</u> практическое овладение нормами речи, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p><u>Развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов</u> (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет, шуба - пальто - дубленка).</p> <p><u>Развитие понимания обобщающие слова</u> (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><u>Развитие звуковой культуры речи</u> – совершенствование детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ц). Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формирование отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с</p>

	<p>естественными интонациями.</p> <p><u>Формирование грамматического строя речи</u> - совершенствования умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><u>Развитие диалогической формы речи</u> - вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Развитие инициативной речи детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.</p> <p><u>Формирование интереса и потребности в чтении</u> – чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений, рекомендованные Программой. Формировать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Формировать чтение наизусть потешек и небольших стихотворений. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений, знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>- Количество. Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.</p>

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

- Величина. Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

- Форма. Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание). Ориентировка в пространстве. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

- Ориентировка во времени. Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Предметное и социальное окружение Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

- Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.). Родная страна. Формирование первых представлений о родной стране (название родного города, поселка). Знакомство с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

- Ознакомление с природой. Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с

	<p>домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомство детей с обитателями уголка природы. Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности (медведь, лиса, белка, еж и др.)). Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь)), подкармливать птиц зимой. Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (огурец, помидор, морковь, репа)), фрукты (3-4 вида (яблоко, груша)), ягоды (3-4 вида (малина, смородина)). Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (одуванчик, мать-и-мачеха)). Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида (фикус, герань)). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Формирование представлений о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Развитие игровой деятельности.</u> Поощрение участия детей в совместных играх, развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила, интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры. Содействие возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Поощрение попыток детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнение, обогащение предметно-игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Формирование умения использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>

- Подвижные игры. Развитие активности детей в двигательной деятельности. Организация игр со всеми детьми. Поощрение игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игр, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игр с мячами, шарами, развивающих ловкость движений. Постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений.

- Театрализованные игры - пробуждение у детей интереса к театрализованной игре, создание условий для ее проведения. Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развитие умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомство детей с приемами вождения настольных кукол. Формирование умения сопровождать движения простой песенкой. Развитие желания действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли; импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок; желания выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

- Дидактические игры - закрепление умения подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развитие умения выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование умения общаться спокойно, без крика; доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу, формирование уважительного отношения к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- Образ Я. Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Постепенное формирование образа Я. Сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести

себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формирование начальных представлений о человеке, первичных гендерных представлений (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

- Семья. Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена.

- Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулирование детей (желательно привлечь и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомство с традициями детского сада. Знакомство с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминание имен и отчеств работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Формирование привычки здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

#### Развитие трудовой деятельности - воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.

- Самообслуживание. Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Хозяйственно бытовой труд. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года формирование умений, необходимых при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)).

- Труд в природе. Формирование желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формирование умения обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Формирование умения с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в активном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Воспитание уважения к людям разных профессий. Поощрение стремления оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда. Формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников. Поощрение рассказов о них. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Воспитание интереса к жизни и труду взрослых. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о

	<p>понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</u> - продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь — надевать резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).</p> <p><u>Формирование предпосылок экологического сознания.</u> Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Развитие изобразительной деятельности.</u></p> <p>- Рисование - предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку</p>

или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

- Лепка - формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку. Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

- Аппликация - приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

- Развитие детского творчества – развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих

предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

- Приобщение к изобразительному искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

- Развитие конструктивно-модельной деятельности. Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений. Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке. Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу. Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.

- Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

	<p><u>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание - приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</li> <li>– Пение - учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</li> <li>– Песенное творчество - развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</li> <li>– Музыкально-ритмические движения - формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</li> <li>– Развитие танцевально-игрового творчества - стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</li> <li>– Игра на детских музыкальных инструментах - знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</li> </ul>
Физическое развитие	<p><u>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</u> Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Под руководством медицинского персонала проведение комплекса</p>

закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков - совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование представлений о необходимости закаливания. Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.

Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.

Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений. Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Обучение хвату за перекладину во время

лазанья. Закрепление умения ползать. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами. Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

#### Основные движения

- Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

- Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

- Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в ворота (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

- Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

- Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

- Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два,

враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

- Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

#### Общеразвивающие упражнения

- Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

- Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

- Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

#### Спортивные упражнения

- Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

- Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

#### Подвижные игры

- С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

- С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

- С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

- С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

- На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

## 2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, во время чтения художественной литературы);
- в образовательной деятельности, выполняемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии педагогического коллектива с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

Направление развития	Формы, средства, методы и приемы
Речевое развитие	<p><b>Формы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– экскурсии</li><li>– прогулки-походы в природу</li><li>– наблюдения</li><li>– опытно-экспериментальная деятельность</li><li>– игровая деятельность</li><li>– познавательные беседы по изучаемой теме</li><li>– творческие задания</li><li>– трудовая деятельность</li></ul> <p><b>Средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– языковая среда, в которой находятся дети;</li><li>– художественная литература;</li><li>– музыка, изобразительное искусство;</li><li>– картины, иллюстрации.</li></ul> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– словесные (беседы, рассказывание, рассуждение);</li><li>– наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, игрушек, осмотр помещений);</li><li>– практические (дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры).</li></ul>

Познавательное  
развитие

### **Познавательное развитие**

#### **Формы**

- познавательные беседы по изучаемой теме;
- экскурсии;
- туристско-эколого-краеведческие походы;
- наблюдения;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческие задания;
- трудовая деятельность.

#### **Методы и приемы**

- Методы и приемы сообщения детям познавательной информации:
  - познавательные беседы по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений;
  - художественное слово;
  - речевые инструкции;
  - образно-двигательные инструкции и невербальные средства общения
  - использование разнообразных знаков и символов, образно-символических изображений;
  - демонстрация наглядного материала, наглядных образцов.
- Методы осуществления детьми познавательной деятельности:
  - обследование различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх
  - практические манипуляции и игры-экспериментирования с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх;
  - наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.;
  - опытное экспериментирование с природным материалом;
  - составление картин из заготовок (на заданную тему);
  - составление коллажей (на заданную тему);
  - динамические игры познавательного содержания.

- Методы повышения познавательной активности детей:
  - . вопросы воспитателя;
  - . сравнительный анализ;
  - . классификация и обобщение игрового материала;
  - . создание проблемных ситуаций;
  - . размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты.
- Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:
  - . игровая мотивация;
  - . сюрпризные моменты;
  - . игровые и сказочные персонажи;
  - . музыкальное сопровождение различной детской деятельности;
  - . художественное слово;
  - . предоставление самостоятельного выбора.

### **Интеллектуально-математическое развитие детей**

#### **Формы**

- . развивающие игры интеллектуально-математического содержания (им принадлежит приоритет в организации детской деятельности);
- . развлечения интеллектуально-математического содержания;

#### **Средства**

- . наглядно-демонстрационный и раздаточный материал;
  - . предметные и сюжетные картинки;
  - . условно-схематические изображения;
  - . абстрактно-отвлеченные знаки и символы;
  - . литературный материал (считалки, стихи и загадки, которые наглядно иллюстрирующие многообразие математических отношений, существующих в окружающем мире);
  - . музыкальный материал (музыкальные произведения с четко выраженной ритмической структурой);
- для старшего дошкольного возраста;
- . модели, схемы, планы;
  - . условно-схематические изображения;
  - . абстрактно-отвлеченные знаки и символы.

«Сенсорные свойства объектов»:

- . игры-экспериментирования;
- . сенсорное обследование, анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов;
- . игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения (по сенсорным ориентирам – звуку, запаху, цвету и т.д.);
- . игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально-образного восприятия

«Геометрические отношения»:

- . игры-экспериментирования с геометрическим материалом;
- . сенсорное (тактильное, визуальное) обследование геометрического материала (объемного и плоскостного);
- . сенсорный анализ и сравнение плоскостных геометрических фигур и объемных геометрических тел по заданным основаниям;
- . вербализация результатов практических действий (обследования, анализа, сравнения, сериации, классификации и др.);
- . игры, развивающие ассоциативность восприятия и мышления, визуально-образное восприятие;
- . развивающие конструктивные игры

«Количественно-числовые и другие математические отношения»:

- . анализ и сравнение сенсорных свойств объектов в связи с количественно-числовыми отношениями;
- . игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира;
- . вербализация результатов практических действий;
- . знаково-символическое моделирование количественно-числовых и других математических отношений с использованием моделей;
- . музыкально-ритмические игры;

«Пространственные отношения»:

- . выполнение практических действий с предметами и материалами (обследования, обрывания, сминания и т.д.) правой или левой рукой, в разных пространственных направлениях;
- . вербализация результатов практических действий, направленных на установление пространственных отношений объектов окружающего мира;
- . знаково-символическое моделирование пространственных отношений;
- . игры на ориентировку в двухмерном, в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· игры на освоение схемы тела;</li> <li>· анализ конструктивных особенностей предметов;</li> </ul> <p><u>«Временные отношения»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знаково-символические и условно-схематические изображения, иллюстрирующие временные отношения;</li> <li>· наглядный материал;</li> <li>· литературный материал.</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Формы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– минутки общения;</li> <li>– дружеские посиделки;</li> <li>– традиции детского сада, группы;</li> <li>– групповые дела;</li> <li>– игровая деятельность.</li> </ul> <p><b>Методы и приемы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядные;</li> <li>– речевые;</li> <li>– практические методы и приемы;</li> <li>– разнообразные игровые методы и приемы;</li> </ul> <p><b>Средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различные виды игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>· интерактивные;</li> <li>· ритмические;</li> <li>· коммуникативные;</li> <li>· ситуативно-ролевые;</li> <li>· творческие;</li> <li>· игры-инсценировки;</li> <li>· игры-дискуссии;</li> </ul> </li> <li>– Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники): <ul style="list-style-type: none"> <li>· упражнения, направленные на развитие наблюдательности, способности понимания состояний, особенностей и</li> </ul> </li> </ul>

	<p>отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).</li> <li>– Техники сочинения истории</li> <li>– Арт-педагогические техники</li> <li>– Техники художественной экспрессии</li> <li>– Техники использования метафор</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческие задания;</li> <li>– художественно-развивающие игры;</li> <li>– самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.</li> </ul> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Словесные методы и приемы работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· беседы (обсуждения) на заданные темы;</li> <li>· художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни);</li> <li>· словесная инструкция.</li> </ul> </li> <li>– Наглядные методы и приемы работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, природы;</li> <li>· дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием;</li> <li>· иллюстрации и репродукции;</li> <li>· в качестве природы могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта.</li> </ul> </li> <li>– Практические методы и приемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· игровые методы и приемы;</li> <li>· пальчиковая гимнастика;</li> <li>· упражнения в держании карандаша, кисти.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Лепка</b></p>

**Формы:**

- Творческие задания;
- художественно-развивающие игры;
- самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.

**Методы и приемы:**

- Наглядные методы: наблюдение, использование природы, образца, рассматривание и обследование, показ способов и приемов лепки;
- Словесные методы и приемы: беседа, использование образов художественной литературы, вопросы, советы воспитателя, указания, пояснения, поощрения;
- Практические методы и игровые приемы: пальчиковая гимнастика и упражнения для повышения интереса к выполняемой работе.

**Средства:**

- Иллюстрации, муляжи, малая скульптура, фотографическое изображение скульптур различного содержания.

**Аппликация****Формы:**

- Творческие задания;
- художественно-развивающие игры;
- самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.

**Методы и приемы:**

- Наглядные методы: наблюдение, использование образца, рассматривание и обследование, показ способов и приемов аппликации.
- Словесные методы и приемы: беседа, использование образов художественной литературы, вопросы, советы воспитателя, указания, пояснения, порицания, поощрения.
- Практические методы: игровые приемы, пальчиковая гимнастика и упражнения с целью вызвать интерес у детей к предстоящей деятельности.

**Конструирование****Формы:**

- Творческие задания;
- художественно-развивающие игры;

– самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.

**Методы и приемы:**

– Наглядные:

- . показ настольного театра;
- . обследование предметов, образцов;
- . подробный показ всех этапов изготовления поделки;
- . показ отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов;
- . рассматривание картинок, иллюстраций к теме;

– Словесные:

- . сказка-история, рассказанная воспитателем от лица персонажа-игрушки или от собственного лица;
- . беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим);
- . художественное слово (стихотворение, загадка);
- . речевая инструкция воспитателя;
- . музыкальное сопровождение;
- . проговаривание одним ребенком (или несколькими по цепочке) этапов изготовления поделки по схеме или повторяя объяснение, данное воспитателем;

– Практические:

- . воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления;
- . анализ и синтез;
- . проблемная ситуация;
- . упражнение;
- . анализ и обыгрывание готовых детских работ;
- . игровые мотивации.

– Игровые приемы:

- . разыгрывание сценки с героями настольного, теневого, пальчикового театра.
- пояснения от лица кукольных персонажей, советы, подсказки, оценка детских работ;
- . сюрпризные моменты и др.

**Средства**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта и расширения ориентировочной основы);</li> <li>– крупномасштабные декоративные панно, заготовки для последующего заполнения декоративными элементами;</li> <li>– игрушки, куклы для настольного театра (для создания мотивации к деятельности и последующего обыгрывания готовых работ);</li> <li>– реальные предметы, связанные с темой (для исследования всех свойств и качеств эталона);</li> <li>– фигурки кукол (для обеспечения интегративной основы деятельности определенного тематического цикла);</li> <li>– цветовой спектр (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) в качестве цветового эталона для развития цветовосприятия;</li> <li>– муляжи овощей, фруктов, грибов в качестве эталонов для воспроизведения в поделках;</li> <li>– сувениры для обогащения визуального опыта;</li> <li>– книга для размещения иллюстративного материала, в качестве подосновы для демонстрации продуктов деятельности;</li> <li>– журналы для обогащения визуального опыта;</li> <li>– маски, элементы костюмов сказочных персонажей для обыгрывания готовых поделок.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Формы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультурные занятия разной направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие, развивающие занятия</li> <li>• сюжетные (разные виды физических движений, хорошо знакомые детям, объединяются одним сюжетом);</li> <li>• комплексные, интегрированные занятия</li> <li>• игровые</li> <li>• занятия педагогического наблюдения.</li> </ul> </li> <li>– Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• физкультминутки, или физкультурные паузы;</li> <li>• подвижные игры в зале и на свежем воздухе;</li> <li>• активный отдых (физкультурные праздники);</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Методы и приемы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод словесного изложения;</li> </ul>

- метод наглядной демонстрации;
- целостный метод упражнения;
- раздробленный метод упражнения.

**Способы организации детской деятельности:**

- фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми;
- групповой способ – распределение детей на подгруппы;
- поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом;
- индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми).

**Средства**

- общеразвивающие физические упражнения без предметов;
- общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов;
- физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений;
- основные виды движений;
- развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений;
- элементы хореографии и танцевальные движения;
- элементы самомассажа.

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– **для детей дошкольного возраста:**

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- . двигательная деятельность (овладение основными движениями).

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Ведущими психолого-педагогическими условиями раскрытия и поддержки детской инициативности в образовательном процессе являются:

- активная деятельность ребенка в разных сферах жизнедеятельности (общении, игре, продуктивных видах деятельности);
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание образовательных ситуаций для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- . возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- . создание образовательных ситуаций для овладения культурными средствами деятельности;
- организация продуктивного взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми, в разных видах детской деятельности;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

Инициативный ребенок умеет реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную, социальную активность. Поэтому развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативного ребенка дошкольного возраста характерно:

- произвольность поведения;
- познавательная и социальная активность
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах продуктивной деятельности;

- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень интеллектуальных способностей.

Поддержка детской инициативности в образовательном процессе осуществляется с учетом возрастной адекватности.

Для детей раннего дошкольного возраста воспитатели, музыкальные руководители, родители осуществляют:

- поддерживают инициативу в разных видах деятельности;
- предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогают ребенку осознать собственные задачи, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия,
- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства;
- предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей;
- обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой);
- развивают потребность в самостоятельности («я сам»), уверенности в себе, в своих силах («я могу», «я хороший»).

В направлении организации игровой деятельности для проявления инициативы детям дошкольного возраста воспитатели, педагоги, родители:

- помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми,
- поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения,
- поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях,

- поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным,
- поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам,
- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия,
- поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Кроме того, взрослые предоставляют возможность детям инициативно и самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками (социальное направление проявления инициативности):

- предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности совместно с другими.

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников (познавательная инициативность):

- возможность проводить опыты, экспериментировать с разными веществами и материалами,
- поощряют обмен между детьми информацией познавательного, творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах продуктивной деятельности,
- поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников,
- предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям,
- формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник,
- поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки,
- поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет,
- поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.,

- поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового),
- поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью,
- поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств,
- поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Другое направление поддержки детской инициативы - предоставление детям возможности для творческого самовыражения:

- поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей),
- предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях,
- воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации,
- поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.),
- поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей,
- предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений,
- поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации рабочей программы педагога является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, направленное на создание единых образовательных условий, развитие ответственных и взаимодополняемых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию детей дошкольного возраста, личностное развитие, а также развитие инициативы и творческих способностей.

Основной **целью** взаимодействия педагогов с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.

##### **Задачи:**

- обеспечение лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и иных работников детского сада и детей;

- психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание помощи семьям воспитанников в вопросах развития, воспитания и обучения детей;
- приобщение родителей к активному участию в образовательном процессе детского сада;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- активное сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов в вопросах дошкольного образования.

По целевым установкам можно определены три основных направления взаимодействия с родителями:

- мероприятия детского сада, организованные с целью повышения компетенции родителей (законных представителей) в разных вопросах развития, обучения и воспитания детей. (Дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), мастер-классы и т.п.);
- мероприятия детского сада, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п. (праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);
- мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей (выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Снеговики» и т. п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т. п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса (содержании и результатах работы детского сада): дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, Интернет-сайт детского сада, Онлайн-общение, переписка по электронной почте;
- образование родителей: организация конференции, семинары, семинары-практикумы, «Устные журналы», проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки), Онлайн-общение;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов, туристско-эколого-краеведческих походов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## Содержание деятельности взаимодействия с родителями по реализации образовательных областей ФГОС ДО

Образовательная область	Содержание взаимодействия с семьей
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>

	<p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых и детей в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг,</p>

	<p>проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в</p>

разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным

	<p>с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения</p>

	<p>(семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	---

## 2.5.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

**Цель:** Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, вовлечение их в жизнь детского сада.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Исполнители
Сентябрь	Анкетирование родителей вновь прибывших детей <i>«Давайте познакомимся»</i>	Сбор информации о семьях детей.	Воспитатели
	Оформление уголка для родителей: <i>«Режим и его значение в жизни ребенка»</i> : режим дня; сетка занятий	Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного режима детей младшей группы.	Воспитатели
	Папка передвижка <i>«Осень»</i>	Информирование родителей	
Октябрь	Консультация <i>«Одежда детей осенью»</i>	Объяснить родителям необходимость одевать детей по погоде.	Воспитатели
	Памятка <i>«Соблюдайте ПДД»</i> .	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов по устранению опасного поведения у детей на дорогах.	Воспитатели
	Беседа <i>«Профилактика детских заболеваний»</i>	Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей.	Воспитатели
Ноябрь	Информация <i>«Основные правила и обязанности родителей»</i>	Правовое информирование родителей	Воспитатели
	Папка-передвижка <i>«День матери»</i>	Информирование о создании праздника Дня матери, его традициях.	Воспитатели

Декабрь	Памятка для родителей «За что надо наказывать детей»	Психолого-педагогическое просвещение	Воспитатели
	Родительское собрание: «Правила ПДД в зимнее время и «Пожарная безопасность в праздничные дни»»	Напомнить родителям требования пожарной безопасности в новогодние праздники	Воспитатели,
	Папка-передвижка «Новый год в детском саду! »	Информирование родителей о традициях празднования Нового года	Воспитатели
Январь	Консультация «Развитие речи через театрализованную деятельность»	Дать педагогические рекомендации родителям по теме вопроса	Воспитатели
	Памятка «Искусство быть родителем» и советы «Играйте с детьми»	Дать педагогические рекомендации родителям по теме вопроса	Воспитатели
Февраль	Памятка по ПДД - «Осторожно, гололед!»	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения.	Воспитатели
	Родительское собрание «Игра и игрушка в жизни малыша»	Дать педагогические рекомендации родителям по теме вопроса Дать рекомендации родителям по подбору игрушек	Воспитатели
	Консультация «Агрессивный ребенок», «Организация совместной трудовой деятельности»	Дать педагогические рекомендации родителям по теме вопроса	Воспитатели
Март	Консультация «Умеем ли мы общаться с детьми», «Берегите зубы»	Дать педагогические рекомендации родителям по теме вопроса	Воспитатели
	Информационный стенд: памятка «Игры с песком и водой»	Педагогическое просвещение.	Воспитатели
	Папка-передвижка «Мамин день»	Поздравление мам	Воспитатели
Апрель	Папка передвижка «День космонавтики»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.	Воспитатели
	Консультация: «Роль закаливания и укрепления здоровья ребенка»	Профилактика ОРВИ и других заболеваний	Воспитатели

	Памятка « <i>Детские страхи-советы психолога</i> »	Дать педагогические рекомендации родителям по теме вопроса	Воспитатели
Май	Папка-передвижка « <i>Эхо войны</i> »	Патриотическое просвещение родителей	Воспитатели
	Памятка « <i>Профилактика детского травматизма</i> »	Дать рекомендации как защитить детей от травматизма	Воспитатели
	Родительское собрание « <i>Чему мы научились за год</i> »	Подведение итогов образовательной деятельности в группе за учебный год	Воспитатели

## **2.6. Часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы МКДОУ Аксарихинский детский сад, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Методическое пособие «Мы живем на Урале»**

#### **Цель:**

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

##### Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

##### Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

#### Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

#### Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

#### **Принципы организации образовательного процесса с учетом методического пособия «Мы живем на Урале»**

- Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

#### **Психолого – педагогические условия реализации ООП ДО**

с учетом образовательной программы «Мы живем на Урале»

- Использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно – историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое, настоящее, будущее;
- Возможность формирования личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), свердловской области;
- Создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- Построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- Возможность разнообразия форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми:
- детско – взрослые проекты (дети-родители-педагоги) как формы работы с детьми по освоению тематического содержания части формируемой участниками образовательных отношений;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов, способностей детей, потребностей родителей; - формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (библиотека, музей, поликлиника, станция юных техников, театр кукол, лыжная база, ГИБДД, пожарная часть): экскурсии, целевые прогулки, совместные акции, конкурсы, соревнования.

**Планируемые результаты освоения парциальных программ с учетом методического пособия «Мы живем на Урале»:**

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде;
- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, мест отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

### **Используемые парциальные программы**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Программы, технологии</b>
Формирование элементарных математических представлений	Программа «Математические ступеньки» концепция развивающего обучения Колесникова Е.В.; ФЭМП: Методическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет.-М: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ
Развитие речи	Авторская программа «От звука к букве» формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Колесникова Е.В. Занятия по развитию в младше группе детского сада, планы занятий. Гербова В.В.
Рисование	Авторская программа «Цветные ладошки»
ОБЖ, ознакомление с природой, рисование, лепка, аппликация, конструирование, ознакомление с предметным и социальным окружением, физическая культура, познавательно – исследовательская деятельность	Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Ознакомление с природой, рисование, ознакомление с предметным и социальным окружением, физическая культура, познавательно –исследовательская деятельность	Образовательная программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения. Это особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает в себя режим дня, учебный план, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- реализацию Образовательной программы;
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов позволяет:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### Содержание развивающей предметно – пространственной среды групп для детей от 3 лет до 4 лет

Уголки развития, активности	Цели, задачи	Предметное насыщение
Уголок для сюжетно-ролевых игр  Зона для настольно-печатных игр  Уголок дежурства  Уголок безопасности	развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование положительного отношения к себе; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); - формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); - формирование первичных представлений о семье. - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и	- Лейки - Грузовые, легковые автомобили. - Куклы в одежде. Куклы-младенцы. - Коляска для куклы. - Комплект приборов домашнего обихода. - Игровые модули: «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами. - Комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой - Комплект игровой мягкой мебели

	<p>принадлежности к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений о мире;</li> <li>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</li> <li>- формирование основ безопасности окружающего мира природы) как предпосылки экологического сознания.</li> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых.</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>Уголок опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Зона для настольно-печатных игр</p> <p>Уголок природы, наблюдений за природой</p> <p>Уголок математического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсорной культуры;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> <li>- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор игрушек для игры с песком.</li> <li>- Шнуровки различного уровня сложности.</li> <li>- Муляжи фруктов и овощей.</li> <li>- Наборы фигурок домашних животных, диких животных..</li> <li>- Мозаика.</li> <li>- Домино.</li> <li>- Лото.</li> <li>- Комплект книг для группы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
<p>Уголок речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература</li> <li>- Настольно – печатные игры</li> </ul>

Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.</li> <li>- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);</li> <li>- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные картинки</li> <li>- Картины для развития связной речи</li> <li>- Дидактические игры по речевому развитию</li> <li>- Дидактические материалы для обследования ЗКР детей</li> <li>- Тематические картинки</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>Уголок музыкально-творческого развития</p> <p>Уголок по изодетальности</p> <p>Уголок конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;</li> <li>- развитие музыкально-художественной деятельности.</li> <li>- развитие продуктивной деятельности детей;</li> <li>- развитие конструктивной деятельности;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор музыкальных инструментов</li> <li>- Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей</li> <li>- Набор строительных элементов.</li> <li>- Город (конструктор). Колеса (конструктор). Окна, двери, черепица (конструктор).</li> <li>- Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов.</li> </ul>

### 3.2 Режим дня

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей учитывает их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей; предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ.

Основанием для разработки организации режима пребывания детей в детском саду являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.64 Дошкольное образование);
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Типовое положение о ДООУ;
- Региональный (национально-региональный) компонент Свердловской области;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.3648-20);
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155.

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня в средней группе общеразвивающей направленности**

**Режим дня (холодный период)**

Вид деятельности	Средняя группа (дети от 3 до 4 лет)	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.10	40мин.
Утренняя гимнастика	8.10-8.30	20 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак, последующие гигиенические процедуры	8.30 – 8.50	20 мин.
Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя	8.50-9.00	10 мин.

Совместная образовательная деятельность	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	3ч.45мин.	
		продолжительность ООД не более 20 мин.	
	Общая продолжительность образовательной деятельности	9.00 – 9.20	60мин.
		9.30 – 9.50	
		10.00 – 10.20	
Второй завтрак		09.50-10.00	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдение за природой		10.20-11.40	1ч. 20мин.
Возвращение с прогулки, игры		11.40-11.55	15мин.
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и оздоровительные процедуры		11.55-12.30	35мин.
Дневной сон		12.30-15.00	2ч. 30мин.
Подъём, гимнастика, закаливающие процедуры		15.00-15.15	15мин.
Самостоятельная игровая и совместная деятельность, досуг		15.15-15.40	25мин.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник		15.40-16.00	20мин.
Совместная и самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Прогулка, игры, уход детей домой.		16.00-18.00	2ч.

#### Режим дня (теплый период)

Вид деятельности	Средняя группа (дети от 3 до 4 лет)	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.10	40мин.
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.30	20 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак, последующие	8.30 – 8.50	20 мин.

гигиенические процедуры		
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдение за природой	8.50-11.40	2ч. 30мин.
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.55	15мин.
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и оздоровительные процедуры	11.55-12.30	35мин.
Дневной сон	12.30-15.00	2ч. 30мин.
Подъём, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15мин.
Самостоятельная игровая и совместная деятельность, досуг	15.15-15.40	25мин.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00	20мин.
Совместная и самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Прогулка, игры, уход детей домой.	16.00-18.00	2ч.

### 3.3. Особенности организации образовательного процесса в группе

Организация образовательного процесса:

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5-6 часов;
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 3 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой;
- Питание обеспечивает растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах: белках, жирах, углеводах;
- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов;
- Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часа; для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3-х часов.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

В процессе разработки структуры организованных форм обучения детей ДОУ учитывались следующие положения:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю:
  - во 2 младшей группе - не более 2ч.45мин.;
- Продолжительность ООД регламентируется в зависимости от возраста детей и составляет:

- во 2 младшей группе - не более 15 мин;

- Перерывы между ООД не менее 10 минут.
- ООД по физическому развитию детей 3 – 7 лет проводятся не менее трех раз в неделю. Одно из трех ООД по физическому развитию проводится круглогодично на открытом воздухе.
- ООД с использованием компьютеров проводятся не более одного в течение дня, непрерывная продолжительность работы воспитанников с компьютером не превышает 15 минут.

Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих, после перенесенных заболеваний в течение 2-х недель продолжительность ООД с использованием компьютера сокращена для детей 5 лет-до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 минут.

Среди общего времени ООД отводится 50% деятельности, требующей от детей умственного напряжения, остальные 50% составляет деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Структура организованных форм обучения гибко меняется в зависимости от интересов, особенностей развития детей, состояния их здоровья (физического, психического), успехов в освоении программного материала и т.д.

\*Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерных программ:( одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– **для детей дошкольного возраста:**

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Организованная образовательная деятельность организуется в каждой возрастной группе, в соответствии с вышеуказанными видами

детской деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

В середине года в январе для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Содержание деятельности, направленное на решение задачи Программы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) планируется педагогами во все виды деятельности, при организации режимных моментов.

### СЕТКА ЗАНЯТИЙ

#### Средняя группа (3-4 года)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00.-9.15	1. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1. Физическое развитие	1. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
9.30-9.45	2. Речевое развитие (художественная литература)	2. Конструктивно-модельное развитие (конструирование)	2. Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
10.00-10.15		3. Речевое развитие (развитие речи)		3. Познавательное развитие (математика)	

### 3.4. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Средняя группа (3-4 лет)</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>12 занятий в неделю</b>
<b>Длительность организованной образовательной деятельности</b>	<b>15 мин</b>
<b>Объем организованной образовательной деятельности</b>	<b>3 час</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках	ежедневно

**3.5. Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ и технологий, методических пособий в средней общеразвивающей направленности**

Организованная образовательная деятельность	Программы, технологии	Методические пособия и материалы
<b>Познавательное развитие</b>		
Формирование целостной картины мира	<p align="center"><b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b>  <b>ПОП ДО</b>  (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.  — М.:  <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</b></p>	<p>Н.А.Карпухина  Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 288с.</p> <p>Антонова О.В.  Веселые прогулки (Текст) /Авт.-сост. О.В.Антонова, Н.В.Коскова,Е.М.Юрченко. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. – 144с. – (Умница).</p> <p>О.Ф.Горботенко  Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно – методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры /авт.-сост. О.Ф. Горботенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 286с.</p> <p>Николаева С.Н</p>

		<p>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-2е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-104 с.          Николаева С.Н          Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-176 с.          Бондаренко Т.М.          Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практические пособия для воспитателей и методистов ДОУ.- ВОРОНЕЖ: Издательство «Учитель», 2004. – 316 с.          Шорыгина Т.А.          Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей /Т.А.Шорыгина.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 96 с.- (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)          Л.А. Владимирская          От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2006. – 159 с.          Алябьева Е.А.          Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Программа развития.)</p>
<b>Речевое развитие</b>		
		<p>Бондаренко Т.М.          Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практические пособия для воспитателей и методистов ДОУ.- ВОРОНЕЖ: Издательство «Учитель», 2004. – 316 с.          Шорыгина Т.А.          Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей /Т.А.Шорыгина.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 96 с.- (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)          Кнушевицкая Н.          Стихи и речевые упражнения по теме "Птицы". Развитие логического мышления и речи у детей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г. – 40 с.- (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).          Л.А. Владимирская          От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2006. – 159 с.          А.В.Аджи</p>

		<p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ //Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 143 с.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80с. цв.вкл.</p> <p>Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Программа развития.)</p> <p>М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Программа воспитания и обучение в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-3-е изд.,испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 208с.</p> <p>Составитель- Юдаева Марина Владимировна Серия «Библиотека детского сада» Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста. изд. «Самовар - книги», 2014.-205 с.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
		<p>Антонова О.В. Веселые прогулки (Текст) /Авт.-сост. О.В.Антонова, Н.В.Коскова,Е.М.Юрченко. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. – 144с. – (Умница).</p> <p>ОБЖ. Средняя группа. Разработка занятий. / Автор-сост. М.А.Фисенко.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Арнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Арнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Олицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013</p> <p>Анилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p>

		<p>ыбина О.В.  укотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Сукова Р.А.  рофилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий./ Автор-сост. Р.А. Сукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010</p> <p>занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Н.А. Федотова; под ред. Е.А Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Зворыгина Е.В.  Я играю: Пособие для воспитателей и родителей/ Е.В. зворыгина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>И.П. Равчеева, В.В. Журавлева  Безопасность. Опыт освоения образовательной области: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности/ авт.- сост. И.П. Равчеева, В.В. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2104</p> <p>Игры с детьми 3-4 лет/ под ред. М.А. Араловой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Игры, занятия, прогулки на летней площадке. – М.: Просвещение, 1968</p> <p>Истоки русской народной культуры в детском саду / авт.-сост. И.Г.Гаврилова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А.  Традиционные игры в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Нищева Н.В.  Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>О.В. Черемшанцева  Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации\ авт.-сост. О.В. Черемшанцева. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова,  Г.С. Александрова  Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		

		<p>Колдина Д.Н.          Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-56 с., цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В.          Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.</p> <p>Комарова Т.С.          Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96 с.: цв.вкл.</p> <p>Бондаренко Т.М.          Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практические пособия для воспитателей и методистов ДОУ.- ВОРОНЕЖ: Издательство «Учитель», 2004. – 316 с.</p> <p>Шорыгина Т.А.          Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей /Т.А.Шорыгина.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 96 с.- (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Кнушевицкая Н.          Стихи и речевые упражнения по теме "Птицы". Развитие логического мышления и речи у детей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г. – 40 с.- (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).</p> <p>Л.А. Владимирская          От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2006. – 159 с.</p> <p>Куцакова Л.В          Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4–7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-112 с.</p> <p>Козлина А.В.          Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий - М.:Мозаика-Синтез, 2005.-64 с.</p> <p>А.В.Аджи          Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ //Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 143 с.</p> <p>Комарова Т.С.          Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 96с. цв.вкл.</p>
--	--	---

		<p>Гербова В.В.  Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80с. цв.вкл.</p> <p>Куцакова Л.В  Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с. (Программа развития.)</p> <p>Алябьева Е.А.  Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Программа развития.)</p> <p>Колдина Д.Н.  Лепка с детьми 3 – лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 48с. цв.вкл.</p> <p>Е.С.Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева  Программа воспитания и обучение в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-3-е изд.,испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 208с.</p> <p>Составитель- Юдаева Марина Владимировна  Серия «Библиотека детского сада» Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста. изд. «Самовар - книги», 2014.-205 с.</p> <p>Дерягина Л.Б.  Радуга-дуга: Запоминаем цвета, развиваем речь и художественный вкус. - СПб.: Издательский Дом «Ли» 2005</p> <p>Боголюбова С.В.  Игры для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой».</p> <p>Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. Сост. Л.Н.Елисеева изд. 2</p> <p>Курочкин Л.М. Ребенок и книга / СПб.: Детство</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>
<b>Физическое развитие</b>		
		<p>Н.А.Карпухина  Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 288с.</p> <p>Антонова О.В.</p>

		<p>Веселые прогулки (Текст) /Авт.-сост. О.В.Антонова, Н.В.Коскова,Е.М.Юрченко. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. – 144с. – (Умница).</p> <p>Ковалько В.И.</p> <p>Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: ВАКО, 2005. — 176 с. — (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p> <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 112с.</p> <p>Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Муллаева Н,Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p>
--	--	--

## Приложение 1

### Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Блок	Месяц	Комплексно-тематическое планирование	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
«Волшебница Осень»	Сентябрь	« <b>Детский сад – мой дом!</b> » (1-я неделя)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Экскурсия по ДОУ
		« <b>Я личность!</b> » (2-я, 3-я неделя)	Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое плохо и что такое хорошо; начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать оформление фотоальбома «Мама и малыш»

«Чародейка Зима»	Сентябрь	<p><b>«Осень, осень к нам пришла!»</b> (4-я неделя сентября, 1-я, 2-я неделя)</p>	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине, расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>	<p>Выставка детского творчества «Листопад»</p> <p>Выставка поделок из овощей «Витамины с грядки»</p>
	Октябрь	<p><b>«Я вырасту здоровым!»</b> (3-я, 4-я неделя)</p>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Фотоколлаж «Малыши-крепыши»</p>
	Ноябрь	<p><b>Мой посёлок</b> (1-я, 2-я неделя)</p>	<p>Знакомство детей с родным посёлком; его названием, объектами (улица, дом, магазин, ФАП); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский). Знакомство с цветами.</p>	<p>Показ презентации «Мой посёлок»</p>
		<p><b>«Семья – это МЫ.</b> (3-я, 4-я неделя)</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях</p>	<p>Праздник ко дню матери. Изготовление праздничной фотогазеты «День мамы».</p>
	Декабрь	<p><b>«Здравствуй, гостя Зима!»</b> (1-я, 2-я неделя)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</p>	<p>Выставка детского творчества «Новый год у ворот»</p>
		<p><b>«Ай да праздник Новый год!»</b> (3-я, 4-я неделя)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Новогодний утренник</p>

	Январь	« <b>Чудеса продолжаются ...</b> » (2-я неделя)	Приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры. Знакомство с традициями народного праздника. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, уважение к русскому языку	Конкурс новогодних поделок «Символ года».
		« <b>Удивительное рядом!</b> » (3-я, 4-я неделя)	Расширять знания детей о признаках зимы	Фотоколлаж «Зимушка-зима»
	Февраль	« <b>Мой папа самый лучший!</b> » (1-я, 2-я, 3-я неделя)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Фотовыставка «Наши папы, brave солдаты» Изготовление подарков для пап.
«Весна-красна»	Март	« <b>Мамин день!</b> » (4-я неделя февраля, 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Праздник для мам Изготовление подарков для мам Мини проект «Мама-солнышко мое»
		« <b>Весна пришла! Весне дорогу!</b> » (2-я неделя)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Показ презентации «Мир животных весной»
		<b>Народная культура и традиции</b> (3-я, 4-я неделя)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Посещение музея кукол в ДОУ

Апрель	« <b>Космические путешествия</b> » (1-я, 2-я неделя)	<p>Дать представления о космосе, о космонавтах, ракетах, планетах.</p> <p>Расширять представления о предметах, событиях и явлениях Вселенной.</p> <p>Обогащать детский лексикон.</p> <p>Узнавать новую, интересную информацию о космосе.</p> <p>Развивать мышление, интерес к познанию.</p> <p>Воспитывать интерес к неизведанному.</p>	Выставка детского творчества совместно с родителями на тему «Космическое путешествие»
	« <b>Волшебный мир сказок!</b> » (3-я неделя)	познакомить с разнообразием народного фольклора	мини-проект «В гостях у сказки»
Май	« <b>Мы за мир на земле</b> » (4-я неделя апреля, 1-я неделя мая)	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны</p>	Коллаж «Этот День победы...»
	« <b>Лето, лето к нам пришло!</b> » (2-я, 3-я, 4-я неделя)	<p>Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Знакомство с некоторыми животными жарких стран</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето!».</p> <p>Выставка рисунков на асфальте</p>

## Образовательная область

### «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи:**

#### **1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **2. Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

Сентябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
--------	--	--------------------

1	1	№ 1 стр. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	2	№2 стр. 20 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр. 21 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
2	1	№ 4 стр. 21	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при продвижении вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	2	№ 5 стр. 23 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 23 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
3	1	№ 7 стр.24	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	2	№ 8 стр.26 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 26 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
4	1	№ 10 стр.26	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	№ 11 стр.28 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр.29 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

**Октябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию</b>	<b>Программные задачи</b>
---------------	---	---------------------------

1	1	№ 13 стр.30	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.
	2	№ 14 стр.32 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 32 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
2	1	№ 16 стр. 33	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	2	№ 17 стр. 34 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 34 На воздухе Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
3	1	№ 19 стр.35	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	2	№ 20 стр. 35 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр.36 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.
4	1	№ 22 стр.36	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	2	№ 23 стр.37 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр. 38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.

### Ноябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
--------	--	--------------------

1	1	№ 25 стр.39	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	2	№ 26 стр.40 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 40 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.
2	1	№ 28 стр. 41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	2	№ 29 стр.42 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
3	1	№31 стр.43	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
	2	№ 32 стр.44 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.45 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
4	1	№ 34 стр.45	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия.
	2	№ 35 стр.46 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр.46 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.

### Декабрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	2	№ 1 стр.48 № 2 стр.49 Л.И.Пензулаева	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

	3	№ 3 стр.49 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу воспитателя.
2	1	№ 4 стр. 50	Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	2	№ 5 стр.51 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 51 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на «лыжах».
3	1	№ 7 стр.52	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	2	№ 8 стр. 54 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска.
4	1	№ 10 стр.54	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.
	2	№ 11 стр.56 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр. 56 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах».

### Январь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр. 57	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	2	№ 14 стр. 58 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр.59 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом «на лыжах»; повторить игровые упражнения.

2	1	№ 16 стр.59	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	2	№ 17 стр.60 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр.60 На воздухе Л.И.Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы».
3	1	№ 19 стр.61	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2	№ 20 стр.62 Л.И. Пензулаева	
	3	№21 стр.62 На воздухе Л.И. Пензулаева	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.
4	1	№ 22 стр.63	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	2	№ 23 стр.64 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.64 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить занятие № 21. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.

### Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.
	2	№ 26 стр. 66 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 67 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на «санках» (санки при необходимости заменяем).
2	1	№ 28 стр.67	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	2	№ 29 стр.68 Л.И. Пензулаева	

	3	№ 30 стр.68 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1	№31 стр.69	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	2	№ 32 стр.70 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.70 На воздухе Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в метании «снежков» на дальность.
4	1	№ 34 стр.70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
	2	№ 35 стр.71 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр.72 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения.

### Март

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр.72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	№ 2 стр.73 Л.И.Пензулаева	
	3	№ 3 стр. 73 На воздухе Л.И.Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
2	1	№ 4 стр.74	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
	2	№ 5 стр. 75 Л.И.Пензулаева	

	3	№ 6 стр. 76 На воздухе Л.И. Пензулаева	упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
3	1	№ 7 стр.76	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	2	№ 8 стр. 77 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 77 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
4	1	№ 10 стр. 78	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	2	№ 11 стр.79 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр. 79 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

### Апрель

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр.80	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	№ 14 стр. 81 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 82 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.
2	1	№ 16 стр.82	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	2	№ 17 стр.83 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр.84 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражняя в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.

3	1	№ 19 стр.84	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	2	№ 20 стр. 85 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр.85 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
4	1	№ 22 стр. 86	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	№ 23 стр.87 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр. 87 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.

**Май**

<b>Неделя</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию</b>		<b>Программные задачи</b>
1	1	№ 25 стр. 88	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
	2	№ 26 стр. 89 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 89 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
2	1	№28 стр. 89	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2	№29 стр. 90 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 90 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
<b>Страна здоровь</b>	1	№31 стр.91	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
	2	№ 32 стр. 92 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.

4	1	№ 34 стр. 92	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
	2	№ 35 стр.93 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр. 93 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

### **Образовательная область**

#### **«Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

##### **3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### **4. Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Перспективный план работы по формированию основ**

#### **здорового образа жизни.**

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	<p>1. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>2. Д/игра «Кому что нужно» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>
Октябрь	Полезные продукты	<p>1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>3. С/рол. игра «Овощной магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>5. Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.</p> <p>6. Развлечение «Весёлые овощи»</p>
Ноябрь	Личная гигиена	<p>1.Беседа «Чистота и здоровье» Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>2.Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>3. С/рол. игра «Парикмахерская» Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»</p> <p>5. Развлечение «Девочка чумазая»</p>

Декабрь	Тело человека	<p>1. Беседа «Моё тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p>2. Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»</p>
Январь	Витамины и здоровье	<p>1. Беседа «Витамины и здоровье» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p> <p>3. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины» Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов.</p> <p>4. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»</p>
Февраль	Ребёнок на улицах города	<p>1. Занятие «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.</p> <p>2. Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>3. Дидактическая игра «О чём говорит светофор» Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора.</p> <p>4. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>5. С/рол. игра «Автобус» Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p>6. Чтение С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Кли-менко «Зайка-велосипедист»</p> <p>7. Развлечение «Незнайка на улице»</p>
Март	Будем спортом заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду»</p>

		<p>Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности</p> <p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи»</p> <p>Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p>5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»</p>
Апрель	Врачи – наши помощники	<p>1. Занятие «Врачи – наши помощники»</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук</p> <p>2. Экскурсия в аптеку</p> <p>Цель: Познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача</p> <p>3. С/рол. игры «Аптека», «Больница»</p> <p>Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>4. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тамарой»</p> <p>5. День здоровья</p>
Май	Опасности вокруг нас	<p>1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас»</p> <p>Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Больница»</p> <p>Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.</p> <p>4. Развлечение «Медведи в гостях у детей»</p>

### Краткая презентация программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### Основные цели и задачи:

##### 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **2.Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

### **3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **4. Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Перспективный план по культурно – гигиеническим навыкам детей средней группы**

	СЕНТЯБРЬ
--	----------

1 – я неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>
2 –я неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>А) Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Б) Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p>
3 – я неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>А) Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».</p>
4 – я неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.</p> <p>А) Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. « Песенка о вежливом чижике»</p>

	Октябрь
1 – я неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <p>А) Заучивание потешек.</p> <p>«Я сегодня утром рано умывался из под крана.»</p> <p>«Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке.»</p>
2 – я неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>А) Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p>
3 - неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами ( ложкой, вилкой , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>А) Загадывание загадок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три поросенка один хвост (Вилка)</li> <li>2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)</li> <li>3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)</li> <li>4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).</li> </ol>

4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>А) Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p>
------------	--

	Ноябрь
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы.</p> <p>А) Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца».</p> <p>Б) Беседа «Заболели зубы» (кариес)</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>А) Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p>
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>А) Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>А) Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p> <p>Б) Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>

	Декабрь
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>А) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>А) Повторить потешки « Рано в кровать», « Спать пора», « Все спят».</p>

	Б) Чтение произведения Г. Ладонезиков «Кукла и Катя».
3- неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. А) Чтение сказки «Колобок».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. А) Беседа «Профессия моих родителей» ( с детьми). Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»

	Январь
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук. А) Чтение произведения «Девочка – чумазая». Б) Повторить потешки, пословицы.
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном. А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить , не бросать на пол.) А) Разучить пословицу « Когда хлеба нет.» Б) Дидактическая игра «Угости друзей»
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. А) Раз, два, три , четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

	Февраль
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. А) Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).

	<p>А) Провести занятие «Оденемся на прогулку».</p> <p>Б) Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>
3 - неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p>А) Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>

	Март
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца.</p> <p>А) Повторить пословицы и поговорки.</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</p>
3 - неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p> <p>А) Чтение стихотворения «Всею поставила приборы, я вам супу налила».</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <p>А) Чтение стихотворения Е. Благикина «Посидим в тишине».</p>

	Апрель
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубаша заправлена в шорты, сандалии застегнуты).</p> <p>А) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»</p> <p>Б) Потешки, стихи.</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих</p>

	уголках.
3 - неделя	<p>Навыки культурной еды.          Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.          А) Заучить потешку «Вкусная каша».</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.          Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.          А) Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».          Б) Потешки:          1. Это Оленьке известно, что взяла кладу на место.          2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!</p>

	Май
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.          Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.          А) Показ кукольного театра «Мойдодыр».</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание.          Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.          А) Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p>
3 - неделя	<p>Навыки культурной еды.          Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).          А) Занятие «Накрой стол к обеду».          Б) Загадки.</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.          Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.          А) повтор потешек.          Б) Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>

**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи:**

**1. Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **3. Формирование целостной картины мира:**

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### Перспективный план ФЭМП, по программе «Математические ступени» Колесникова Е.В.

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, стр. 19 Утро Большой - маленький Один - много Занятие 2, стр. 21 День Круг Число 1	1. Познакомить с частью суток; учить отгадывать загадки, сравнивать знакомые предметы по величине, выделять признаки сходства и различия, сравнивать совокупность предметов, различать, где один, а где много. 2. Познакомить с частью суток – утро, с числом 1, с геометрической фигурой – круг, учить обследовать круг осязательно-двигательным путем, обводить его по точкам, отгадывать загадки, понимать поэтические образы
Октябрь	Занятие 3, стр. 23 Вечер Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький Закрепление: один – много Занятие 4, стр. 25 Ночь Закрепление: число 1 Закрепление: круг	3. Познакомить с частью суток – вечер, учить сравнивать знакомые предметы по величине, закреплять понятия Большой, Маленький, умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, где много. 4. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, а где много, учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации, видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг, познакомить с частью суток – ночь, упражнять рисование предметов округлой формы
Ноябрь	Занятие 5, стр. 28 Число 2 Слева, справа, на, под Толстый, тонкий Занятие 6, стр. 29 Осень	5. Познакомить с числом 2, учить понимать и различать пространственные направления от себя: право, лево, на, под, сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий, продолжать учить выделять признаки сходства и различия. 6. продолжать знакомить с числом 2, учить отгадывать загадки, обследовать форму осязательно-двигательным путем, рисовать треугольник по точкам, называть времена года: осень, познакомить с геометрической фигурой – треугольник

	Закрепление: число 2 Треугольник	
Декабрь	Занятие 7, стр. 32 Число 3 Большая, поменьше, маленькая Треугольник Занятие 8, стр. 34 Закрепление: число 3 Слева, справа, наверху Большой поменьше маленький	7. Познакомить с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов, отгадывать загадку, сравнивать знакомые предметы по величине, видеть в форме предметов геометрические фигуры 8. продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству, отгадывать загадки, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, маленький, толстый и т.п.), различать и называть пространственные направления от себя.
Январь	Занятие 9, стр. 36 Сравнение чисел 2 и 3 Большой, поменьше, маленький Логическая задача Занятие 10, стр. 37 Зима Число 4 Квадрат	9. Учить различать равенством и неравенством групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, изображать предметы разной величины, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, развивать зрительное внимание 10. Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой – квадрат, учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей ранее названной группе предметов, обследовать квадрат зрительно-осознательным путем, рисовать квадраты по точкам, различать и называть время года- зима, отгадывать загадки
Февраль	Занятие 11, стр. 40 Закрепление: число 4 Квадрат Логическая задача Занятие 12, стр. 42 Сравнение чисел 3 и 4 Прямоугольник	11. продолжать знакомить с числом 4, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты в речи, относить последнее числительное ко всей группе названных предметов, видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур, отгадывать загадки 12. учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражать результаты в речи, называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей группе названных предметов, обследовать форму осознательно-двигательным путем, познакомить с геометрической фигурой прямоугольник
Март	Занятие 13, стр. 43 Весна Число 5 Закрепление: большой поменьше , самый маленький Занятие 14, стр. 46 Закрепление: число 5 Утро, день, вечер, ночь	13. познакомить с числом 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное к всей группе названных предметов, различать понимать и называть времена года – весна, сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров 14. закреплять навыки счета до 5, умение различать и называть части суток, утро, день, вечер, ночь, выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку, продолжать учить называть числительные по порядку, указывать на предметы, относить последнее числительное ко всей названной группе предметов, учить отгадывать загадку

	Логическая задача	
Апрель	Занятие 15, стр. 48 Сравнение чисел 4 и 5 Овал Логическая задача Занятие 16, стр. 49 Времена года Закрепление: число 5 Закрепление: слева, справа	15. учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты в речи, отгадывать загадку, обследовать овал осязательно-двигательным способом, рисовать его по точкам, познакомить с геометрической фигурой овал, продолжать учить сравнивать предметы по величине 16. закреплять умение различать и называть времена года, различать и называть пространственные направления, отгадывать загадки, видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг
Май	Закрепление пройденного материала.	Закрепить основные понятия и значение изученные за год.

### Образовательная область

#### «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Перспективный план

#### Речевое развитие

Месяц	Содержание	Цели
-------	------------	------

Сентябрь	Занятие 1, стр. 10 Звук «А», рисование дорожке, заучивание потешек	1. упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука А, совершенствовать речевое дыхание, способствовать развитию графических навыков, развивать активную речь детей, побуждать их слушать, отвечать на вопросы, формировать интерес к речевой деятельности.
	Занятие 2, стр. 12 Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки	2. упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У, развивать умение пользоваться громким и тихим голосом, способствовать развитию графических навыков, развитию произвольного внимания, памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 3, стр. 14 Звук «О», рисование дождика из тучки. Заучивание потешки	упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука О, способствовать развитию слухового внимания, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 4, стр. 16 Звуки «А», «О», «У», развитие моторики, повторение потешки	4. способствовать развитию речевого дыхания, вырабатывать умение детей на выдохе говорить три-четыре слога, развивать управлять пальцами, добиваясь произвольности движений, способствовать развитию силы голоса, способствовать развитию кратковременной зрительной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Октябрь	Занятие 5, стр. 17 Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек.	5. упражнять детей в правильном произношении звука Ы, вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом, развивать умение отгадывать загадки, развивать графические навыки, развивать активную речь, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 6, стр. 20 Звук Э, рисование дорожек, заучивание стихотворения	6. вырабатывать четкую и правильную артикуляцию в произношении звука Э, развивать графические навыки, способствовать развитию произвольной памяти, развивать активную речь, побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово, развивать умение отгадывать загадки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 7, стр. 22 Звук И, рисование	7. вырабатывать четкую и правильную артикуляцию в произношении звука И, способствовать развитию правильного дыхания, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух,

	зернышек, заучивание стихотворения	подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать умение отгадывать загадки, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 8, стр. 24 Звуки Ы, И, Э, развитие моторики, повторение стихотворения.	8. упражнять детей в правильном произношении звуков Ы, Э, И, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу, развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений, способствовать развитию произвольной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.
Ноябрь	Занятие 9, стр. 26 Звуки М-Мь, заучивание стихотворения	9. упражнять детей в правильном произношении звуков М-Мь, развивать умение отгадывать загадки, способствовать развитию силы голоса, развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание, способствовать развитию произвольной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 10, стр. 28 Звуки Н-Нь, рисование ниточек к шарам, заучивание стихотворения	10. вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Н-Нь, способствовать развитию слухового внимания, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предметов, развивать активную речь детей, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 11, стр. 30 Звуки Б-Бь, развитие моторики, заучивание стихотворения	11. упражнять детей в правильном произношении звуков Б-Бь, способствовать развитию силы голоса, развивать графические навыки, развивать умение управлять пальцами, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, вырабатывать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 12, стр. 32 Звуки П-Пь, рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.	12. упражнять детей в правильном произношении звуков П-Пь, способствовать развитию речевого дыхания, помогать осваивать длительный ротовой вдох, способствовать развитию силы голоса, развивать графические навыки, развивать умение отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, развивать связную речь, произвольную память, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Декабрь	Занятие 13, стр. 34 Звуки Б-Бь, П-Пь,	13. упражнять детей в правильном произношении звуков Б-Бь, П-Пь. Способствовать развитию зрительного внимания, развивать графические навыки, способствовать развитию силы голоса,

	рисование окошек в вагончиках, игра Кто внимательный	вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом, развивать связную речь, ее выразительность, развивать активную речь. Побуждая отвечать на вопросы, читать стихотворение не спеша, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач
	Занятие 14, стр. 36 Звуки Д-Дь, рисование домика, заучивание стихотворения	14. упражнять детей в правильном произношении звуков Д-Дь, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу, развивать графические навыки, развивать связную речь, ее выразительность, формировать активную речь, побуждая отвечать на вопросы. формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 15, стр. 38 Звуки Т-ТЬ, заучивание Стихотворения	15. упражнять детей в правильном произношении звуков Т-ТЬ, развивать графические навыки, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, словесно-логическое мышление, развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 16, стр. 40 Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, рисование шариков на елки, повторение стихотворения	16. упражнять детей в правильном произношении звуков Д-Дь, Т-ТЬ, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развитие поэтического слуха, способствовать развитию произвольного внимания, побуждать чтение стихов наизусть, не спеша, проговаривая каждое слово, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развитие графических навыков, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Январь	Занятие 17, стр.42 Звук Г, игра Кто внимательный, заучивание стихотворения	17. упражнять детей в правильном произношении звука Г, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, развивать графические навыки, способствовать развитию зрительного внимания, развивать активную речь, ее выразительность, произвольную память, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 18, стр. 44 Звук К, заучивание стихотворения	18. упражнять детей в правильном произношении звука К, развивать умение отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, понимать поэтическое сравнение лежащее в основе загадки, развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Февраль	Занятие 19, стр. 46 Звуки К, Г, рисование дорожек игра Кто внимательный?, заучивание	19. упражнять детей в правильном произношении звуков К и Г, развивать умение произносить на одном дыхании три-четыре слога, способствовать развитию слухового внимания, развивать графические навыки, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

	стихотворения	
	Занятие 20, стр. 48 Звуки В-Вь, заучивание стихотворения	20. упражнять детей в правильном произношении звуков В-Вь изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 21, стр. 50 Звуки Ф-Фь, повторение стихотворения, закрашивание предметов одежды	21. упражнять детей в правильном произношении звуков Ф-Фь, развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 22, стр. 52 Звуки Ф-Фь, В-Вь, рисование дорожек, повторение стихотворений	22. упражнять детей в правильном произношении звуков В-Вь, Ф-Фь, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, способствовать развитию долговременной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Март	Занятие 23, стр. 54 Зук Х, рисование дорожек, заучивание стихотворения	23. упражнять детей в правильном произношении звуков Х изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово подходящее по смыслу, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 24, стр. 56 Звуки Л-Ль, заучивание стихотворения, рисование клубков для котят.	24. упражнять детей в правильном произношении звуков Л-Ль, развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 25, стр. 58 Звуки С-Сь, рисование дорожек, заучивание	25. упражнять детей в правильном произношении звуков С-Сь изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом, понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки, развивать графические

	стихотворения	навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 26, стр. 60 Звуки З-Зь, рисование ручек корзинкам, заучивание стихотворения	26. . упражнять детей в правильном произношении звуков В-Вь, развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Апрель	Занятие 27, стр. 62 Звуки С-Сь, З-Зь, игра Кто внимательный?, повторение стихотворений	27. упражнять детей в правильном произношении звуков С-Сь и З-Зь, развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 28, стр. 64 Звук Ц, развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	28. упражнять детей в правильном произношении звука Ц, развивать речевое дыхание – побуждать на одном выдохе произносить три-шесть слогов, побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, способствовать развитию мелкой моторики, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 29, стр. 66 Закрепление пройденного материала(гласные звуки), штриховка предметов,	29. упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, развивать речевое дыхание, закреплять умение отгадывать загадки, закреплять умение рассказывать потешки, четко выговаривая каждое слово, способствовать развитию долговременной памяти, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 30, стр. 68 Закрепление пройденного материала(согласные звуки), штриховка предметов, повторение стихотворений	30. упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, развивать речевое дыхание, закреплять умение отгадывать загадки, закреплять умение рассказывать потешки, четко выговаривая каждое слово, способствовать развитию долговременной памяти, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Май	Занятие 31, стр. 70 Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, штриховка предметов, рисование дорожек.	31. упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, развивать речевое дыхание, закреплять умение отгадывать загадки, закреплять умение рассказывать потешки, четко выговаривая каждое слово, способствовать развитию долговременной памяти, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 32, стр. 74 Закрепление пройденного материала(согласные звуки), штриховка предметов, рисование дорожек.	32. упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, развивать речевое дыхание, закреплять умение отгадывать загадки, закреплять умение рассказывать потешки, четко выговаривая каждое слово, способствовать развитию долговременной памяти, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 33, Развитие произвольного внимания у детей 4-5 лет, стр. 9	33. упражнять детей в правильном произношении звуков Р изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом, способствовать развитию долговременной памяти, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 34, Развитие произвольного внимания у детей 4-5 лет, стр.27.	34. упражнять детей в правильном произношении звуков Сь изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом, способствовать развитию долговременной памяти, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**«Речевое развитие»**

**(Чтение художественной литературы)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
ц			

Сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»	Содействовать: - упражнению детей в умении вслушиваться в слово; - развитию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры) - воспитанию у детей уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Кукла Алёнушка, кукольная кровать, мяч. Стих. С. Чёрного «Приставалка»
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; - развитию у детей интонационной выразительности в речи; - воспитанию дружеских отношений между детьми.	Сказка «Кот, петух и лиса», иллюстрации к сказке.
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Колобок» (обработано Ушинского) - развитию умения образовывать слова по аналогии; - воспитанию интереса к иллюстрациям сказки.	Сказка «Колобок», иллюстрации к сказке.
Октябрь	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Содействовать: - ознакомлению детей с стихотворениями; - развитию памяти, интонационной выразительности речи - воспитанию сочувствия к зайчику, которому холодно, голодно, страшно в уютную осеннюю пору.	Стихи А. Блока «Зайчик». А. Плещеева «Осень наступила...», картинка осени, игрушка зайчик.
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Содействовать: - овладению умением образовывать слова по аналогии; - развитию поэтического слуха; - воспитанию приобщения детей к поэзии.	Стихотворение К. Бальмонта «Осень», картинки осени, картинки из серии «Ягоды», «Фрукты»
Ноябрь	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	- Содействовать: - ознакомлению детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака; - развитию внимания, памяти; - воспитанию умения вести себя в общественных местах.	Стихи С. Маршака «Детки в клетке», картинки из серии «Животные»

Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок); - развитию выразительного чтения отрывка- причитания Снегурушки; - воспитанию умения слушать взрослого.	Сказка «Снегурушка и лиса», рисунки к сказке.
Декабрь	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	- Содействовать: - ознакомлению детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»; - развитию памяти, речи; - воспитанию приобщения детей к поэзии.	Текст рассказа и стихотворения.
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова); - развитию внимания, умения вести диалог; - воспитанию желания послушать сказку ещё раз, интереса к театрализованной деятельности.	Текст сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации к сказки.
Январь	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Лиса и заяц»; - развитию словарного запаса детей ; - воспитанию интереса к театрализованной деятельности у детей.	Сказка «Лиса и заяц», рисунки к сказке, картинка петуха.
Февраль	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Содействовать: - ознакомлению детей с произведением В.Берестовой «Петушки распетушились».; - развитию памяти, фонематического слуха; - воспитанию желания выразительно читать стихотворение.	Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились».
Февраль	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что».	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением И. Косякова «Всё она»; - развитию диалогической речи детей; - воспитанию любви к родителям.	Стихотворение «Всё она» И. Косяков, фото мамы.

Март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Содействовать: -знакомству со сказкой «У страха глаза велики»; -развитию умения воспроизводить начало и конец сказки; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Иллюстрации к разным русским народным сказкам, картинки к сказке «У страха глаза велики», текст сказки.
Март	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Содействовать: -ознакомлению детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; - развитию умения называть признаки времён года; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих А. Плещеева «Весна», картинки с изображением весны.
Март	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка» Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога).	Содействовать: -ознакомлению детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка»; -развитию умения рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено; - воспитанию интереса к русским народным песенкам.	Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры
Апрель	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Содействовать: -ознакомлению с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Буланова); -развитию связанной речи, памяти; -воспитанию любознательности.	Текст сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», картинки к изученным сказкам.
Апрель	Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостя»	Содействовать: - стремлению у детей запоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся стихотворение; -развитию интонационной речи, памяти; -воспитанию интереса к поэзии.	Сборник стихов, картинки весны.
Май	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»)	Содействовать: - проявлению собственной речевой активности на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала ; - развитию правильного и отчётливого произношение звукоподражательных слов; -воспитанию смелости	Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры.

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Перспективный план художественной деятельности на год по лепке и рисованию

для детей 3 – 4 лет.

Месяц	Тема занятия	Рисование.	Лепка.
Сентябрь	«Мячик»	Подвижные игры с мячом. Рассматривание разных мячей. Рисование карандашом «Мячики для котят» Деятельность по аппликации «Мой веселый звонкий мяч»	Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.
Сентябрь	«Цветные мелки» («Палочки»)	Рисование прямых и прерывистых линий. Развивать умение рисовать короткие штрихи и линии.	Развить умение отщипывать небольшие куски пластилина и раскатывать их между ладонями прямыми движениями.
Сентябрь	«Фрукты» («Яблоко»)	Ознакомление с видами фруктов. Художественная деятельность по рисованию гуашевыми красками по теме: «Яблочко наливное»	Нанесение пластилина на поверхность. Научить детей наносить пластилин на ограниченную контуром поверхность.
Сентябрь	«Овощи» («Картошка в мешке»)	Ознакомление с овощами. Худож. деятельность по рисованию предметов овальной формы.	Выявить умение детей скатывать маленькие шарики из пластилина и наклеивать их на картон.
Октябрь	«Миска с ягодками»	Закрепление и расширение представлений о разнообразии ягод. Рисование ватными палочками или пальчиками.	Научить создавать пластическую композицию из одного большого и 5-7 маленьких предметов.

Октябрь	«Осенние деревья и листья»	Знакомить детей с осенними явлениями природы. Аппликация из готовых форм разного цвета..	Развивать умение скатывать и наклеивать маленькие шарики из пластилина.
Октябрь	«Грибы»	Беседа о грибах и рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Аппликация из нескольких заготовок.	Закреплять умение раскатывать столбики и соединять их с дополнительным материалом...
Октябрь	«Лепка по замыслу»	Рассматривание с детьми предыдущие работы по лепке. Закреплять умение сравнивать и находить одинаковые по форме предметы.	Закрепить умение передавать в лепке образы знакомых предметов по форме и величине.
Ноябрь	«Солнышко лучистое»	Рассматривание иллюстраций в книгах. Познакомить детей с явлениями контраста (день-ночь)	Формировать умение наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Развитие мелкой моторики.
Ноябрь	«Гусеница»	Рассматривание изображения гусениц. Занятие по аппликации -наклеивание готовых форм разного цвета друг за другом.	Разнообразить и обогатить способ лепки на основе шариков. Научить применять для украшения различных материал (бисер, стеклярус и т.д.)
Ноябрь	«Крендельки»	Игры в кукольном уголке. Рассматривание иллюстраций.	Закреплять прием раскатывания глины или пластилина прямыми движениями ладоней. Научить по-разному, свертывать получившуюся колбаску.
Ноябрь	«Варежки»	Рассматривание предметов одежды.	Выявить умение детей самостоятельно наносить пластилин на заготовленную форму из картона. Научить украшать изделие дополнительным материалом. (бисером, стеклярусом, пуговками)
Декабрь	«В гостях у сказки» («Колодец»)	Рассказывание русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Формировать умение делать из раскатанных колбасок предмет.
Декабрь	«Зима» («Снег идет»)	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Занятие по рисованию гуашевыми красками на тонированной бумаге «Зима».	Выявить умение самостоятельно распределять мелкие шарики по поверхности. Развивать чувство композиции
Декабрь	«Новогодние игрушки»	Беседа о предстоящем празднике. Рассматривание изображений нарядной елочки и игрушек на ней. Аппликации «Гирлянда из флажков»	Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.

Декабрь	«Елочка»	Беседа о предстоящем празднике. Рассмотрение нарядной новогодней елочки в группе.	Вызвать интерес к составлению коллективной композиции. Развивать наглядно-образное мышление.
Январь	«Снеговик»	Лепка снеговика на прогулке. Занятие по аппликации.	Активизировать и закрепить умение лепить предметы, состоящие из трех шариков и дополнительного природного материала.
Январь	«Лесенка для бельчонка»	Рассматривать с детьми на участке лесенки. Обращать внимание на ровные основы лесенки, ступеньки. Занятие по рисованию «Красивые лесенки»	Формировать умение раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.
Январь	«Миски трех медведей»	Чтение русской народной сказки « Три медведя» Рассмотрение иллюстраций к сказке..	Развивать речь и мышление. Научить сплющивать шарик и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.
Январь	«Лепка по замыслу»	Рассмотреть с детьми группу и предметы, находящиеся в ней. Обратит внимание на живой уголок.	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Закрепить разнообразные приемы лепки.
Февраль	«Рыбка»	Рассматривание аквариума с рыбами. Обратит внимание на форму и части тела рыбы..	Закреплять умение лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью стеки.
Февраль	«Бабка и дед»	Чтение русских народных сказок, в которых учувствуют дед и бабка. Рассмотрение иллюстраций к сказкам.	Активизировать знания детей о частях тела и лица. Наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пуговиц.
Февраль	«Самолеты стоят на аэродроме»	Игры с игрушечными самолетами. Рассмотрение иллюстраций. Праздник 23 февраля.	Научить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Вызывать радость от созданного изображения.
Февраль	«Домик для зайчика»	Чтение сказки «Заячья избушка». Рассмотрение иллюстраций к сказке.	Формировать умение использовать в лепке дополнительный материал.
Март	«Цветы для мамы»	Рассказать детям о международном женском дне 8 марта. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).	Закрепить умение наносить пластилин на ограниченную контуром поверхность. Украшать изделие дополнительным материалом

Март	«Цыпленок и его друзья»	Чтение сказок Сутеева. Рассмотрение иллюстраций к сказкам Рисование цыпленка гуашевыми красками методом тычка.	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
Март	«Веселая неваляшка»	Обследование формы игрушки-неваляшки. Сравнение неваляшки с матрешкой.	Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы, цвета и пропорций.
Март	«Цветок на клумбе»	Рассматривание на улице цветов на клумбе. Аппликация «Комнатный цветок».	Активизировать умение совмещать пластилин с дополнительным материалом Развивать память, внимание, речь и мышление.
Апрель	«Улитка»	Рассматривание улитки в аквариуме. На иллюстрациях в книгах.	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке; учить их лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить детей лепить пальцами.
Апрель	«Пасхальное яйцо»	Рассказать детям о традициях христианского праздника «Пасхи». Показать расписные пасхальные яйца.	Закреплять умение наносить пластилин на поверхность и украшать изделие бисером, стеклярусом, пайетками.
Апрель	«Грядки»	Рассматривание на территории детского сада огорода с грядками. Рассмотрение иллюстраций.	Вызвать интерес у детей к коллективной работе. Закрепить умение сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней.
Апрель	«Ути - ути»	Рассматривание изображений водоплавающих птиц. Занятие по рисованию «Утенки» гуашевыми красками методом тычка.	Формировать умение лепить скульптурным методом лепки. Развивать чувство формы и пропорций.
Май	«Филимоновская игрушка»	Рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства. Беседа о том, что все эти вещи создали мастера – народные умельцы..	Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.
Май	«Скоро лето» («Бабочка»)	Чтение стихотворений о лете. Рассмотрение изображений с летними пейзажами.	Закреплять умение наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка. Развивать речь и мышление.
Май	«Вылепи какое хочешь животное»	Наблюдение за птицами на прогулке. Рассмотрение игрушечных животных : зайчика, котенка, мышку, ежика. Определить их форму и	Закрепить умение детей лепить животных. Совершенствовать навыки лепки..

		цвет.	
Май	«Что мы умеем лепить»	Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на занятие по лепке. Поощрять самостоятельность в работе. Рассматривание готовых работ за прошедший год.	Развивать у детей воображение, дополняя простой вылепленный образ доступными средствами выразительности (природным материалом, речью, игрой); закреплять умение детей раскатывать и скатывать пластилин, накладывать одну часть на другую и прижимать.

### План занятий по аппликации в средней группе

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, Большие и маленькие мячи, стр. 47	1. Учить: Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы Аккуратно наклеивать изображения Закреплять представления о предметах круглой формы
	Занятие 2, Шарики катятся по дорожке, стр. 51	2. Учить: Приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) Аккуратности в работе
Октябрь	Занятие 3, Большие и маленькие яблочки на тарелочке, стр. 54	3. Закреплять: Представление о различии предметов по величине Правильные приемы наклеивания деталей
	Занятие 4, Консервируем фрукты, стр. 57	4. Учить: Свободно располагать изображение на бумаге Различать предметы по форме
Ноябрь	Занятие 5, Разноцветные огоньки в домиках, стр. 60	5. Учить: наклеивать изображения круглой формы чередовать кружки по цвету Закреплять знание цветов

	Занятие 6, Аппликация на полосе. Шарики и кубики, стр. 62	6. Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: сравнивать круг и квадрат наклеивать фигуры, чередуя их Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)
Декабрь	Занятие 7, Грузовик, стр. 72	7. Учить: изображать предмет, состоящий из нескольких частей упражнять в правильном наклеивании Закреплять знания о форме и величине Развивать воображение
	Занятие 8, Пирамидки, стр. 69	8. Учить: передавать в аппликации образ игрушки изображать предмет из нескольких частей располагать детали в порядке уменьшающейся величины
Январь	Занятие 9, Красивая салфетка, стр. 76	9. Учить: составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета
	Занятие 10, Снеговик, стр. 78	10. Закреплять: знание о круглой форме знание о различении предметов по величине Учить составлять изображение из частей
Февраль	Занятие 11, Подарок любимому папе.	11. Учить составлять изображение из деталей Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление
	Занятие 12, Узор на круге, стр. 81	12. Учить: располагать узор по краю круга составлять узор в определенной последовательности развивать чувство ритма
Март	Занятие 13, Цветы в подарок маме, бабушке, стр. 85	13. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать нужными материалами

	Занятие 14, Салфетка, стр. 90	14. Учить: составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма
Апрель	Занятие 15, Скворечник, стр. 93	15. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящих из нескольких вещей, определять форму частей, уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие.
	Занятие 16, Скоро праздник придет, стр. 100	16. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
Май	Занятие 17, Цыплята на лугу, 103	17. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
	Занятие 18, Домик, стр. 104	18. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность правильно располагать на листе Закреплять знания геометрических фигур.

**Перспективный план занятий по конструированию в средней группе.**

С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><b>Тема « Домик»</b>  <b>Программные задачи.</b>          Выявить умения сооружать элементарные постройки по образцу.          Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольную призму, пластину)          Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p>	<p><b>Тема «Лестницы»</b>  <b>Программные задачи.</b>          Выявить умения накладывать однородные детали друг на друга, различать и называть знакомые строительные детали, их цвет; понимание пространственных отношений «вверх», «вниз»; умение убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.</p>
О К Т Я Б	<p><b>Тема « Дорожки»</b>  <b>Программные задачи.</b>          Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали. Закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, пластина и их цвет.</p>	<p><b>Тема « Горка с лесенкой»</b>  <b>Программные задачи.</b>          Подводить детей к элементарному анализу образца (у горки есть лесенка, скат).          Развивать умение сооружать постройки, используя приёмы</p>

Р Б	Развивать интерес к конструированию. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 2,3.)	прикладывания, накладывания. Закреплять умения различать и называть детали строителя: кубик, треугольная призма и их цвет. Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 1)
Н О Я Б Р Б	<b>Тема «Мебель для матрёшки»</b> <b>Программные задачи.</b> Формировать умение анализировать образец с помощью воспитателя, называя предметы мебели и их части (у стула – сиденье, спинка; у кровати – матрас, спинки, ножки и т.п.); преобразовывать постройку в длину. Закреплять название деталей строителя. Развивать желание сооружать постройки самостоятельно. Побуждать к совместному обыгрыванию построек (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 5)	<b>Тема «Мебель для игрушек»</b> ( по условию – игрушки разного размера) <b>Программные задачи.</b> Развивать умение сооружать знакомую конструкцию в соответствии с размером игрушки, используя ранее полученные умения (пристраивание, надстраивание). Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки. Приучать аккуратно складывать детали в коробку. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 6)

Д Е К А Б Р Б	<b>Тема «Ворота для петушка»</b> <b>Программные задачи.</b> Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота). Закреплять умения обыгрывать постройки. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 7)	<b>Тема «Ворота с дорожкой для машины»</b> <b>Программные задачи.</b> Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот). (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 9)
Я Н В А Р	<b>Тема «Домик для матрёшки»</b> <b>Программные задачи.</b> Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и	

Б	<p>детали из которых они построены.  Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 10)</p>	
Ф Е В Р А Л Б	<p><b>Тема «Домик для игрушек»</b>  <b>Программные задачи.</b>  Формировать умение замыкать пространство.  Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки.  Приучать аккуратно разбирать постройку.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 11)</p>	<p>Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе ранее полученных умений; строить элементарные постройки по чертежу (скамейка около дома).  Вызвать желание сооружать дополнительные постройки около дома (дорожка, башенка и т.п.)  Воспитывать доброжелательное, вежливое общение с одноклассниками.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 12)</p>

М А Р Т	<p><b>Тема «Заборчик»</b>  <b>Программные задачи.</b>  Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определенном расстоянии.  Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции.  Побуждать к совместному обыгрыванию.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 13)</p>	<p><b>Тема «Заборчик для сада»</b>  <b>Программные задачи.</b>  Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики по цвету и их разное расположение (на длинную узкую грань, на короткую узкую грань) без опоры на образец, с частичным показом конструктивного приема.  Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду»  Л.В.Куцаковой зан. № 14)</p>
А П Р Е Л	<p><b>Тема «Заборчик с воротиками для лошадки»</b>  <b>Программные задачи.</b>  Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (воротики), умение соотносить нарисованные детали с реальными.  Развивать умение обстраивать плоскостные модели (круг), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики и кубики.</p>	<p><b>Тема «Гараж для машины»</b>  <b>Программные задачи.</b>  Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку), умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины).  Выявить степень самостоятельности при сооружении постройки.</p>

Б	Закреплять название деталей строителя. Вызвать желание обыгрывать постройки, побуждать к совместным играм.	
М А Й	<b>Тема «Комната для куклы»</b> <b>Программные задачи.</b> Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования.	<b>Тема «Теремок»</b> <b>Программные задачи.</b> Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества. Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам. (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой зан. № 12)

### Краткая презентация Программы

Наименование документа	Регламентация
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности МКДОУ Аксарихинский детский сад общеразвивающего вида ,	Закон РФ «Об образовании» Устав МКДОУ Аксарихинский детский сад общеразвивающего вида Программа развития Образовательная Программа МКДОУ Аксарихинский детский сад Годовое планирование Перспективное планирование Календарное планирование
Инициатор разработки Образовательной Программы дошкольного образования	Руководитель МКДОУ Аксарихинский детский сад Управляющая система МКДОУ Аксарихинский детский сад
Координатор Образовательной программы дошкольного образования	Муниципальное образование Камышловский муниципальный район.
Основные разработчики Образовательной Программы дошкольного образования	Педагогический коллектив МКДОУ Аксарихинский детский сад
ФИО руководителя	Сарычева Надежда Ивановна
Постановление об утверждении Образовательной программы дошкольного образования	Решение педагогического совета

<p>Цель Образовательной Программы дошкольного образования</p>	<p>1) повышение социального статуса дошкольного образования;  2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;  3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;  4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</p>
<p>Задачи Образовательной Программы дошкольного образования</p>	<p>охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования</p> <p>обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p><b>Программа направлена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</li> <li>- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</li> </ul>

Период реализации Образовательной программы дошкольного образования	5 лет
Источники финансирования	Бюджетные средства Целевые средства
Целевые индикаторы и показатели Образовательной Программы дошкольного образования	<p>Результаты деятельности педагогического коллектива, отвечающие ФГОС в части формирования личностных качеств детей дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие качества дошкольного образования базовым требованиям аккредитации МКДОУ.</p> <p>Создание комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную подготовку к массовой школе детей с нарушениями речи.</p> <p>Увеличение количества педагогов с высоким уровнем профессионального мастерства (до 70% к общему составу педагогического коллектива).</p> <p>Развитие системы государственного общественного управления МКДОУ</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет совет дошкольного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются в конце каждого учебного года на заседаниях совета педагогов.</p>
Возрастные особенности детей	<p>Для детей дошкольного возраста (1,5 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>
Планируемый результат освоения программы	<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать</li> </ul>

конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.