**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ «ЗИМУШКА-ЗИМА»**

1. **Группа:**Младшая
2. **Образовательная область:**Художественно-эстетическое развитие (с включением работы по познавательному и речевому развитию)
3. **Тема занятия:**«Зимушка-зима»
4. **Цель занятия:**способствовать формированию умения рисовать кисточкой способом «примакивания», расширению представлений о зиме, признаках зимы (на улице холодно, идет снег белый, холодный), зимней одежде людей (предметах одежды: сапоги, шапка, варежки и т.д.).
5. **Задачи занятия:**

**Образовательные:**расширять знания детей о зиме, признаках зимы (на улице идет снег – белый, холодный, падает на землю, деревья, дома; дует ветер; холодно); предметах зимней  одежды (шапка, шарфик, сапоги и др.); формировать умение рассматривать картину и отвечать на простейшие вопросы по ней, умение рисовать снег кисточкой способом «примакивания» по всей поверхности листа; продолжать учить правильно держать кисть, работать кистью, пользоваться тряпочкой, промывать кисть; уточнить и закрепить знание белого цвета.

**Развивающие**: развивать мелкую моторику при работе с кистью, внимание, аккуратность при выполнении работы, речь (активизировать словарь путем использования прилагательных: (снег) холодный, белый, пушистый).

**Воспитательные:** воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию; чувство радости от мазков, которые дети нарисовали, эмоциональную отзывчивость.

**6. Подготовительная работа:** Беседы о зиме, наблюдения за природой во время прогулки, дидактические игры, словарная работа: снег белый, холодный, пушистый

**7. Материалы и оборудование:** Снеговик, ведёрко со снегом, картина для рассматривания на тему: «Зимняя природа»,аудиозаписи: «Зимняя песенка», «Времена года» П. Чайковского; листы тонированной бумаги с изображением деревьев, гуашь белого цвета, кисти, салфетки, баночка с водой (на каждого ребёнка) .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога****(методы, приемы)** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.** | ***Организационно-мотивационный этап*****(1 мин.)** | Организовать детей, сконцентрировать их внимание; настроить на предстоящую деятельность | Звучит музыка: «Зимняя песенка»-Дети, скажите, а на улочке сейчас тепло или холодно?-Почему? Какое время года наступило?Какая чудесная зима к нам пришла! С чем же она к нам пришла? С морозами, снегом. Снег лежит белый- белый, он покрыл всю землю пушистым одеяло, деревья и кусты нарядились в зимние шапки.Использует художественное слово:*Снег идет, снег идет,**Снег по свету бродит.**И откуда он идет и куда уходит?**Снегопад, снегопад, снежное паденье.**Снег идет наугад, словно сновиденье.* | садятся на стульчики (полукругом)- холодно-зимаСлушают воспитателя | Дети сосредоточены, эмоционально готовы к занятию, у них появился интерес к занятию |
| **2.** | **Основной этап****(7 мин)** |
| 2.1.2.22.3 | Этап постанов-ки проблемыЭтап восприя-тия материалаЭтап практического решения проблемы | Заинтересовать детей, вовлечь их в деятельность путем использования сюрпризного момента, предупреждать усталость и исчезновение интереса за счет однообразной деятельностиАктуализировать, обобщить и закрепить знания детей о зиме, признаках зимы, предметах зимней одежды людей, о снеге; научить рассматривать картину и отвечать на простейшие вопросы по ней;формировать умение рисовать красками; научить рисовать, используя технику «примакивания» | *Мотивация* (процесс вовлечения в деятельность):(сюрпризный момент: стук в дверь. Приходит снеговик, приносит ведёрко со снегом).-Ребята, кто к нам пришел?-Посмотрите, он что-то принес в ведеркепредлагает рассмотреть его и потрогать.*Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.*-Что это в ведёрке?-Какой снег? Потрогайте его-А когда бывает снег?-А вы знаете, что зима- волшебница.Посмотрите, как она украсила природу!*Предлагает рассмотреть иллюстрацию с изображением зимней природы. Задает* *вопросы*:(методы и приемы: иллюстрация, рассматривание картины, беседа)Ребята, что это такое беленькое летит и ложится на землю? -Расскажите, где лежит снег?-Если снег лежит на земле, на деревьях, на домах, значит какое время года на улице?-Ребята, а вы знаете, что снег, это много, много снежинок. И когда дует ветер, снежинки кружатся и тихо ложатся на землю.А ещё зимой бывают морозы. Но мы морозов не боимся!-Что нужно делать, чтобы не замёрзнуть?-Что вы надеваете, когда идёте на улицу гулять?*Обращает внимание детей на листы тонированной бумаги с изображением деревьев, предлагает нарисовать, как красиво кружится снежок. Показывает приёмы рисования кистью. В процессе рисования звучит музыка, отрывок из «Времена года» П. Чайковского.*А хотите, чтобы снега стало еще больше? Сейчас мы с вами нарисуем снежок. Давайте с вами сядем за столы, и я покажу вам, как мы будем рисовать снег.Какую же мне краску мне надо взять?-Конечно, снег белый, поэтому и краску я возьму белую. Помогите мне: найдите белую краску в коробочке.Приемы: объяснение, сопровождаемое показом:-Теперь я беру кисточку, обмакиваю только ее кончик. Наша кисточка не хочет пачкаться, опускаем в краску лишь ее «хвостик». Рисуем снежок так, прикладываем кисточку к листу бумаги и убираем ее. На бумаге остается след от кисточки-  - это наша снежинка*Рисует способом «примакивания» - прикладывает ворс к листу бумаги и тут же «отрывает», так делает по всему листу. После того, как продемонстрирует детям весь процесс рисования, просит детей правильно взять кисти и изобразить на бумаге, как падает снег*.Физминутка Раз, два, три, четыре, пять,Мы во двор пошли гулятьБабу снежную лепилиПтичек крошками кормилиС горки мы потом каталисьА потом в снегу валялисьВсе в снегу домой пришлиСъели суп и спать пошли.Теперь вы нарисуйте на ваших листочках снежок, как он кружится и падает на землю, ложится на деревья. Сначала покажите кисточкой, как вы будете рисовать снежок, теперь набирайте краску на кисть и начинайте рисовать.*При необходимости помогает, подсказывает, как правильно работать с кисточкой.**Просит, чтобы после работы дети позаботились о своих кисточках, хорошо промыли их в воде.*- Молодцы, ребята, как много у нас теперь снега. Теперь возьмите в ручку кисточку и хорошо ее помойте в водичке, а потом вытрите салфеточкой | *Переключают внимание на раздавшийся стук**Отвечают на вопросы:*- снеговикСмотрят в ведерко, которое принес снеговик- снег-белый, холодный, пушистый-зимойРассматривают иллюстрацию-снежок- на земле, на деревьях, на домах- зима- тепло одеватьсяшапку, сапожки, пальто, варежки и т.д.-да-БелуюНаходят белую краскуВнимательно наблюдают за воспитателем, слушают его садятся за столы, берут в руки кисточки и сначала сухой кисточкой показывают, как можно рисовать снежинки (приложить-убрать, затем набирают на кончик краску и приступают к работе.Загибают пальчики по одномуИдут двумя пальчиками по столуИмитируют лепку снежковКрошат хлеб пальчикамиПроводят указательным пальцем по ладониКладут ладошки на стол то одной, то другой сторонойИмитируют движение ложкой, кладут руки под щечку | Дети вовлечены в деятельность, не потеряли интерес к занятию, выполнению заданий;у детей активизируется словарь, обогащен прилагательными; они умеют рассматривать картину и отвечать на простейшие вопросы по ней; у детей развит познаватель-ный интерес; запомнили название основного цвета – белый; дети освоили технику рисования «примакивание»; учатся првильно работать с кистью, красками; у них развивается мелкая моторика  пальцев; сформированы первичные  представления  о признаках зимы, они эмоционально отзывчивы; у детей воспитывается чувство прекрасного;  аккуратность в работе |
| **3** | ***Заключи-тельный этап. Рефлек-сия*****(2 мин)** | Подвести итоги занятия. Организовать осмысление деятельности с помощью вопросовФормировать элементарные навыки самооценки (рефлексия настроения и эмоционального состояния) | *Выкладывает все выполненные работы и рассматривает их вместе с детьми.*- Молодцы, ребята. Какая у нас получилась белая, снежная зима! Вам нравится? Мне тоже очень нравятся ваши рисунки.-А чем вы нарисовали?- Какого цвета краску вы брали?- А в какое время года на улице идет снежок?- давайте мы с вами превратимся ненадолго в снежинки и поиграем в игру*Организует подвижную игру «Кружатся снежинки» под музыку*Ой летят, летят снежинки,Белоснежные пушинки.Все снежинки закружились,И на землю опустились. | Рассматривают работы, отвечают на вопросы:-да-кисточкой и краской-белую-зимойпод музыку выполняют кружение, под конец музыки присаживаются на корточки, опускают руки. | Дети стараются подводить итоги своей деятельности, умеют делиться своими впечатлениями при обсуждении результатов собственной деятельности,отвечать на вопросы по содержанию занятия |